МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ГЕН. ВЛАДИМИР ЗАИМОВ“ гр. СОПОТ**
4330 гр. Сопот, ул. „Иван Вазов“ №1, тел.: +359 882525512, e-mail: info-1601363@edu.mon.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:**
**ГЕОРГИ ГЕНОВ**
**ДИРЕКТОР НА ПГ „ГЕН. ВЛАДИМИР ЗАИМОВ“**

# СТРАТЕГИЯ

## ЗА РАЗВИТИЕТО НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ГЕН. ВЛАДИМИР ЗАИМОВ“ ГР. СОПОТ

2025 – 2029 г.

Настоящата Стратегия е приета на заседание на Педагогически съвет с протокол № 17/12.09.2025г, съгласувана с Обществен съвет с протокол №9/11.09.2025г. и утвърдена със заповед № РД 10-2328/12.09.2025г. на Директора на ПГ «Ген. Владимир Заимов» гр. Сопот

# СЪДЪРЖАНИЕ:

**РАЗДЕЛ I**
Въведение.....стр. 1

**РАЗДЕЛ II**
Анализ на състоянието на училището и външната среда. Общо описание на средата.....стр. 1

**РАЗДЕЛ III**
Визия, мисия и ценности на училището (Приоритетни области/ цели /дейности)...стр. 5

**РАЗДЕЛ IV**
Финансиране.....стр. 17

**РАЗДЕЛ V**
Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз.....стр. 17

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието на професионална гимназия „Ген. Владимир Заимов“ е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2025 до 2029 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България.

Определени са **визията** и **мисията** за развитието на училището, конкретизирани са **стратегическите и оперативни (специфични) цели**, очертани са основните **приоритети,** мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период.

**Планът** за изпълнение на стратегията е организиран по **приоритетни области**, цели и съответните дейности, конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

### Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

**Партньорство и съгласуваност** - активно взаимодействие и синхронизиране между училището, органите на местната власт, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите и реализиране на училищните политики;

**Приемственост** – съхранение и развитие на българските образователни традиции за изпълнение на поставените цели независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на училищните политиките;

**Иновативност** - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложени в стратегията;

**Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – прозрачност в управлението и предвидимост в развитието на институцията. Популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

## II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ВЪНШНАТА СРЕДА ОБЩО ОПИСАНИЕ НА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ).

Професионална гимназия „Генерал Владимир Заимов“ – гр. Сопот е създадена през 1969 г. Оттогава до днес тя се развива като многопрофилна образователна институция със собствен стил, имидж, авторитет и дългогодишни традиции в подготовката на висококвалифицирани кадри.

Училището обучава ученици в професионални направления в областта на машиностроенето, електрониката, компютърните науки, икономиката, хранително – вкусовата промишленост и туризма. През десетилетията ПГ „Ген. Владимир Заимов“ се утвърждава като център за професионално образование, който съчетава традиция и иновации.

Първата учебна година започва през септември 1969 г. в сградата на СУ „Иван Вазов“ – гр. Сопот. През 1971 г. е направена първата копка на новия училищен корпус, а през следващите години е изграден и пуснат в експлоатация целият училищен комплекс.

С годините гимназията се развива и разширява – създадени са специализирани кабинети и учебни работилници по различните професионални направления, както и общежитие за учениците от други населени места.

Училището разполага с четириетажен учебен корпус, физкултурен салон, пететажно общежитие с обособени кабинети за обучение по чужди езици и професионална подготовка, учебен ресторант и учебни работилници, модерен STEM център. През годините базата се поддържа и непрекъснато се обновява, за да отговаря на съвременните образователни изисквания.

Обновен е физкултурният салон и дворните пространства, а училището поддържа и ремонтира общежитието, което предлага добри условия на настаняване за учениците.

През 2022 г. в училището е създаден STEM център „Докосвам бъдещето“, финансиран по Националната програма на МОН за изграждане на STEM среда. Центърът включва иновативни зали, насочени към професионалното образование, оборудвани със съвременни компютърни конфигурации и интерактивна дъска; комплекти за роботика и програмиране; 3D принтер, 3D скенер и устройства за моделиране.

В STEM центъра се провеждат практически занятия, проекти и открити уроци, които насърчават учениците да развиват своето критическо мислене, творчество и иновативност.

ПГ „Ген. Владимир Заимов“ разполага с висококвалифицирани учители, които притежават професионален опит и постоянно усъвършенстват компетенциите си. Обучението е насочено към практическо прилагане на знанията, чрез стажове и партньорства с фирми от региона, страната и чужбина.

Учениците участват в национални състезания, олимпиади и професионални форуми, където гимназията редовно постига отлични резултати.

Днес ПГ „Генерал Владимир Заимов“ е модерно професионално училище, което успешно съчетава традициите от своето минало с изискванията на съвременната икономика и технологии. С непрекъснати инвестиции в ремонти, ново оборудване и STEM образование училището осигурява на своите ученици възможности за качествено обучение и успешна реализация в България и чужбина.

**Актуално състояние на училището:**

Към момента в професионалната гимназия се обучават 768 ученици, разпределени в 30 паралелки по следните специалности и професии:

1. Системно програмиране; системен програмист.
2. Организация на туризма и свободното време; Организатор на туристическа агентска дейност.
3. Производство на хляб, хлебни и сладкарски изделия; техник – технолог в ХВП.
4. Кетъринг; ресторантьор.
5. Мехатроника; мехатроника.
6. Рекламна графика; дизайнер.
7. Електрона търговия; организатор интернет приложения.
8. Компютърна техника и технологии; техник на компютърни системи.
9. Икономическа информатика; икономист информатик
10. Производство на кулинарни изделия и напитки; готвач.
11. Приложно програмиране; приложен програмист.

Образователно-възпитателният процес се осъществява от 67 специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

• I ПКС - 5 педагогически специалисти;
• II ПКС - 6 педагогически специалисти;

• III ПКС – 8 педагогически специалисти;
• IV ПКС - 18 педагогически специалисти;
• V ПКС - 10 педагогически специалисти.

В гимназията няма педагогически специалисти, които са с докторски звания.

Непедагогическият персонал е 24 човека.

Медицинско лице ( медицинска сестра ) – 1.

Образователен медиатор – 1.

Пропускателният режим в училището се осигурява чрез охранителна фирма „Трафик Сот".

Партньори: „ВМЗ" ЕАД, „СКФ Берингс България" ЕАД, ИПО ООД, „Преслава" ЕООД, „Център регион груп" ЕООД, „Интервали 2020" ООД, „ Ви Копса" ООД, „Петър и Петър" ЕООД, „Дерби – 97П" ЕООД, „ Сатнет Карлово" ЕООД, „Традиция" ЕООД, „Контракс – Карлово" ООД, рекламно студио „ Иви Принт", Лило Бодуров Транс ЕООД. През учебната 2024/2025 г. бяха изградени кабинети по професионална подготовка с партньорството на ВМЗ ЕАД гр. Сопот и „СКФ Берингс България" ЕАД. Беше изграден кабинет по български език и литература по НП „ Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда, Модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден."

**SWOT АНАЛИЗ**

| **Вътрешни фактори** | **Външни фактори** |
|---|---|
| **Силни страни** | **Възможности** |
| 1.Квалифициран педагогически и управленски персонал.<br>2.Предоставяне на качествено образование по всички учебни предмети.<br>3.Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;<br>4.Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда.<br>5.Увеличаване на броя на учениците в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.<br>6.Изградено и ефективно функциониращо ученическо самоуправление.<br>7.Партньорски отношения и сътрудничество с висши училища и с работодателски организации;<br>8.Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции.<br>9.Инициране и реализиране на благотворителни кампании с участието на родители и общественици. | 1.Устойчивост и надграждане на политиките за дигитализация в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика. Ежегодно осъвременяване на използваните информационни технологии;<br>2. Ефективно използване на индивидуалните консултации в електронна среда с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно възпитателния процес;<br>3. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и ДИППК в края на XII клас;<br>4. Формиране на нагласи за учене през целия живот и мислене в аспект на устойчиво развитие;<br>5. Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на училището в център в общността; Формиране на нагласи за здравословен и природосъобразен начин на живот. |

| | |
|---|---|
| 10.Подобрена учебна среда – ремонтирани и модерно оборудвани кабинети, учебен ресторант, компютърни кабинети според съвременните изисквания за STEM среда<br>11.Ефективно използване на STEM центъра в училище<br>12.Изградени традиции, символи и ритуализация на училищния живот.<br>13.Разнообразни извънкласните дейности - спорт, изкуства и техника, ИКТ и клубове, които допринасят за личностното развитие на ученика.<br>14.Работеща училищна телевизия, популяризираща постиженията на учители и ученици.<br>15.Ежегодни участия на ученици в състезания, олимпиади и състезания по професии на регионално и национално ниво,<br>16.Съвместна работа на учители и ученици по национални и международни програми и проекти.<br>17.Поддържане на позитивни психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог и педагогическия съветник<br>18.Разработена мотивационна стратегия за подготовка и участие на учениците в НВО в края на 10 клас.<br>19.Работа по проекти и програми;<br>20.Осигурено високо - технологично оборудване за професионална подготовка;<br>21.Изградена достъпна архитектурна среда.<br>22.Създадена разширена образователна среда извън училището с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни пространства, включително „зелени класни стаи“ в обсега на училището и сред природата. | 6. Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики;<br>7. Въвеждане и утвърждаване на интегриран подход при формирането и прилагането на училищните политики и при оценката на тяхното въздействие;<br>8. Устойчивост на политиките за включване и трайно приобщаване в училищното образование, чрез:<br>- Системно популяризиране на професионалното образование за кариерно ориентиране на учениците във всички образователни етапи;<br>- Гъвкаво адаптиране към възникващите нови професии,<br>привличането на повече ученици в технически професионални направления.<br>- Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век;<br>9. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за нуждите на професионалното образование.<br>10. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;<br>11. Засилване ролята на училището за възпитание в ценности и превръщането им в ценностно-ориентирано поведение и утвърждаване авторитета на училището чрез:<br>-Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците;<br>-Ритуализиране на училищния живот съответствие с образователните традиции;<br>- споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;<br>- участие и заемане на призови места в олимпиади и състезания на национално ниво;<br>- Разширяване на обхвата на работата по проекти и програми;<br>12. Формиране и развиване на ефективна училищна общност с акцент върху системната работа с родителите чрез разширяване на възможностите за |

| | |
|---|---|
| | участие на родителите в образователно-възпитателния процес;<br>13. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;<br>14. Разширяване на броя на участниците в извънкласните и извънучилищните изяви. |
| СЛАБИ СТРАНИ | ЗАПЛАХИ |
| 1.Все по-често и не само в паралелките с две специалности познавателните възможности и мотивацията за работа на учениците са на доста различно ниво. Това поражда дисбаланс в хода на урока, прилагането на единни критерии за оценка и ефективното използване на учебното време.<br>2. Незаинтересованост на част от родителите към дейността, проблемите и постиженията на училището;<br>3. Резултатите по математика на НВО в края на десети клас и на ДЗИ по БЕЛ не са достатъчно високи;<br>5.Неритмично участие на учениците в производствения процес – 2/3 от 5 работни дни. Това води до неефективност на дуалната форма на обучение;<br>6. Част от работодателите не оказват достатъчна подкрепа на учениците при провеждане на производствената практика на реални работни места;<br>7. Висока средна възраст на учителите по професионална подготовка; | 1. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза;<br>2. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование;<br>3. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;<br>4. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка;<br>5. Зависимостта на финансирането от броя на учениците;<br>6. Засилващата се зависимост на учениците от екраните и социалните мрежи, които влияят на:<br>- мотивацията за учене;<br>- социалните умения за общуване;<br>- поведението в училище и в социалната среда.<br>7. Различията в критериите за оценка води до нереална самооценка на знанията и уменията за част от учениците в образователния процес.<br>8. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект;<br>9. Неблагоприятна медийна среда при възникване на инциденти и проблемни ситуации в образователно-възпитателния процес.<br>10. Налагащата се консуматорска култура в обществото. |

## III. ВИЗИЯ, МИСИЯ И ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

Въз основа на Националната стратегическа рамка определяме **визията на училището за следващия 5 - годишен период:**

- **Завършващите ученици** да бъдат функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани, да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот. Да съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрение на обществото и неговото благополучие.
- **Училището** да се развие като максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, която осигурява условия за учене, развиване на интереси, взаимодействие между ученици, родители, учители и местната общност;
- **Учителят от педагогическата колегия на училището е** компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности. Той помага на учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

**Приоритетните области за развитие на образованието и обучението са:**

- ***Компетентности и таланти***
- ***Мотивирани и креативни учители***
- ***Сплотени училищни общности и системна работа с родителите***
- ***Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция***
- ***Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие***
- ***Реализация в професиите на настоящето и бъдещето***
- ***Учене през целия живот***
- ***Ефикасно управление и участие в мрежи***

## МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

През новия 5-годишен период **мисията** на професионалната гимназия ще се осъществява чрез работа за реализиране на **конкретни цели, мерки и дейности по приоритетните области**.

**Приоритетна област „Компетентности и таланти“**

***Цели и групи мерки/дейности***

***Цел 1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие компетентности и на умения за живот и работа през XXI век***

- Единен подход за усъвършенстване на методите на преподаване с акцент за ефективно прилагане на компетентностния подход и модел;
- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми чрез изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
- Развитие на единна система от критерии (по професии и специалности) за измерване на нивото на знания, умения и компетентности ( съгласно ДОС );
- Повишаване на резултатите от образователния процес;

- Синхронизиране на изискванията на вътрешното, външното и международно оценяване на учениците към ключовите компетенции на учениците чрез провеждане на предварителни пробни изпити в училище с материали, доближаващи се до изпитните тестове от НВО, ДЗИ и ДИППК;
- Повишаване познавателната активност на учениците чрез създаване на условия за изяви на училищно, областно, национално ниво;
- Създаване на училищни клубове по интереси за развитие на финансова, научна, дигитална, медийна грамотност, предприемчивост, иновации и комуникационни умения;
- Осигуряване на навременен обмен на информация за родителите относно успеваемостта на учениците чрез електронни платформи и други средства за електронна комуникация

***Цел 2. - Възпитаване в ценности***

- Обучение, насочено към формиране на умения за междукултурен диалог, изява на активна гражданска позиция, приобщаване към общочовешките и европейски ценности - уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност;
- Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство, сътрудничество и доброта;
- Ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека;
- Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;

***Цел 3. - Развитие на способностите и талантите***

- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско ниво и др.;
- Задълбочаване на сътрудничеството между училището и центровете за подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образованието;
- -Мотивиране на учители за работа с изявени ученици и предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- Привличане на представители на социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности;
- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;

**Приоритетна област „Мотивирани и креативни учители“**

Качественото образование изисква да бъде реализиран в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход.

***Цели и групи мерки/дейности:***

***Цел 1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия***

- Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти в училищното образование;
- Привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти;;

***Цел 2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя***

- Въвеждане на компетентностен модел при подбор на учители;
- Поддържаща квалификация за: - Формиране на интердисциплинарни професионални компетентности на учителите; - Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за продължаващо професионално развитие през целия живот; - Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението;
- Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма „Еразъм+“;

**Приоритетна област „Сплотена училищна общност и системна работа с родителите“**

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективните училищни общности, обединени от общосподелена система от образователни ценности. Ще се прилагат политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището. Същността на тези политики ще бъде утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

***Цели и групи мерки/дейности:***

***Цел 1. Създаване и развиване на ефективна училищна общност***

- Прилагане на правила за ефективно функциониране на училищната общност.

- Поддържане на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
- Организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на училището в център на общността и място за диалог (дружелюбна училищна среда).

***Цел 2. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика***

- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците;
- Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво клас, училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
- Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети и училищните настоятелства.

**Приоритетна област „Ефективно включване, трайно приобщаване и общообразователна интеграция“**

Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към **гарантиране на устойчивост** на процеса на образователна интеграция, **намаляване на** неравенствата, **насърчаване** на социалното включване, **мотивация** на деца и родители за образование, **системна работа** с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Ще бъдат изпълнявани **мерки** за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Ще се **засили сътрудничеството** между училището с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори, родителите и местните общности. **Ще се осигурява** приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

***Цели и групи мерки/дейности:***

***Цел 1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование***

- Подпомагане на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии, учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси, съгласно действащите нормативни разпоредби;

- Продължаване на мярката за осигуряване на безплатен и безопасен транспорт на учениците до училище;
- Насърчаване на училищни партньорства.

***Цел 2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието***

- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители – медиатори за превенция на отпадането от образователната система;
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Запазване броя на образователните медиатори, педагогическите съветници, психолозите в екипите за обхват към училището.

***Цел 3. Подкрепа на развитието на педагогическите специалисти в училището.***

- Поддържаща квалификация за повишаване компетентностите на учителите, образователните медиатори, педагогическите съветници, психолози, (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес;
- Поддържаща квалификация за повишаване на компетентностите на учителите, педагогическите съветници, психолозите, образователните медиатори за работа в мултикултурна образователна среда;
- Осигуряване на възможности за повишаване на квалификацията на непедагогическите специалисти;

***Цел 4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик***

- Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на новопостъпилите ученици към условията в училището.
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

***Цел 5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности***

- Участие в изготвянето на индивидуални карти за проследяване динамиката на развитие на учениците със специални образователни потребности, хронични заболявания и с изявени дарби;
- Разработване и прилагане на планове за подкрепа при установени езикови и/или емоционалноповеденчески и/или сензорни затруднения;

- Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсен кабинет и кабинетите на училищен психолог и педагогически съветник, съобразно нуждите на учениците;
- Създаване и използване на адаптирани **отворени образователни ресурси** за ученици със специални образователни потребности.

***Цел 6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти;***

- Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно междукултурно взаимодействие;
- Мерки за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

***Цел 7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация***

- Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Прилагане на училищната политика за оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите;
- Поддържаща квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията, насилието и формиране на умения за междукултурен диалог и толерантност
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Популяризиране и споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;
- Модернизиране на системата за сигурност и контрол на достъпа в училището;
- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

***Цел 8. Разширяване на възпитателната функция на училището***

- Възпитателна дейност за формиране на нагласи за приемане на различията между учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, пол.;
- Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училището

**<u>Приоритетна област „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“</u>**

Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес.

Дигиталните умения и компетенции са приоритет за целия образователен процес. В сферата на образованието ще се прилагат политики, насочени към изграждане и надграждане на образователна облачна среда и създаване на ресурси, както и към споделяне и интегриране на вече съществуващи ресурси.

***Цели и групи мерки/дейности:***

***Цел 1. Насърчаване и развитие на култура за иновации***

- Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, методите на преподаване в училището;
- Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение;
- Текущ обмен на данни и опит за постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;
- Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности; - спортни празници и доброволчески инициативи

***Цел 2. Иновации в образователния процес***

- Ефективно използване на създадената STEM среда за реализация на нов модел на учене и включване на промяна в образователната среда, учебното съдържание, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа;
- Сътрудничество за популяризиране на иновации между иновативни и неиновативни училища и създаване на партньорства;
- Прилагане на хибридна форма на обучение – при необходимост, чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване;

***Цел 3 Иновации в образователната среда***

- Поддържане на естетични, модерни и гъвкави пространства в училището;
- Ефективно използване на разширената образователна среда извън училището, включително „зелени класни стаи“

***Цел 4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси***

- Балансирано използване на дигиталните образователни решения, изкуствен интелект, интегрирани образователни платформи и облачни технологии;

- Развиване на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Умения за безопасно използване на интернет за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Надграждане на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание
- Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние и за консултация в електронна среда за всички ученици

( при необходимост)

***Цел 5. Образование за устойчиво развитие***

- Поддържащата квалификация на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;
- Дейности за повишаване на двигателната активност на учениците съвместно с родителите ( „ Мама, татко и аз“ );
- Продължаване на училищната политика за екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
- Използване на възможностите на учебния ресторант и учебните практики за създаване на навици за здравословно хранене
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, състезания по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;

***Цел 6. Модернизиране на училището към устойчиво развитие***

- Модернизация на средата за обучение по Национални и Европейски проекти;
- Модернизация и ефективно използване на базата на училището за условия за спорт, занимания по интереси, дискусии по различни теми и др. в тях;
- Поддържане на прилежащите дворни пространства;
- Поддържане на системата за разделно събиране на отпадъци.
- Изграждане на нови или реконструиране на съществуващи открити/закрити спортни площадки;
- Ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;
- Продължаване на училищната политика за оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в училището и осигуряване на безопасен достъп на всяко ученик до образование;

**Приоритетна област „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“**

Стремежът към разширяване на професионалното образование и обучение се обуславя от развитието на дигитализацията и технологиите, прехода към зелена икономика и устойчиво развитие.

Ще се прилагат политики за постигане на качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда. Запазване делът на дуалната форма на обучение.

***Цели и групи мерки/дейности:***

***Цел 1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда***

- Провеждане на проучвания сред работодателите на местно и областно ниво за потребностите на пазара на труда от необходимите умения и квалификации;
- Изграждане на система за кариерно ориентиране на децата и учениците в училище във връзка с успешната реализация на пазара на труда;

***Цел 2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето***

- Повишаване квалификацията на учителите в професионалното образование и обучение за прилагане на компетентностния подход и проектно-ориентираното учене за придобиването на съвременни знания, новости в техниките и производствените технологии.
- Ефективно практическо обучение и допълнителна професионална подготовка чрез възможностите на разширената професионална подготовка (РПП);
- - Разширяване на практическото обучение в реална работна среда (с акцент върху дуалната система на обучение)
- Поддържане и разширяване на партньорствата между бизнеса и училището за провеждане на ученически практики, за споделяне на оборудване и обмен на ресурси
- Възможности за повторно включване в ПОО на отпаднали или преждевременно напуснали училище;
- Проследяване на реализацията на завършилите професионално образование и обучение.

***Цел 3. Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика***

- Създаване и прилагане на иновативни методи за преподаване и учене, базирани на дигиталните технологии и отворените онлайн образователни ресурси;
- Реконструиране на съществуващи бази за практическо обучение, учебни кабинети и лаборатории в училище;

**Приоритетна област „Учене през целия живот“**

Усилията ще бъдат насочени към създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на

квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене.

***Цели и групи мерки/дейности:***

***Цел 1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот***

- Прилагане на механизмите за валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение, придобити чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във връзка с придобиване на компетентности в избраната професия;
- Продължаване на училищната политика за осигуряване на връзка между средното и висшето образование, с цел придобиване на следваща степен на образование;
- Осигуряване на достъп до отворени образователни ресурси за учене през целия живот.

***Цел 2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот***

- Продължаване на училищната политика за провеждане на квалификационни курсове на младежи и възрастни във формално и неформално образование и обучение, с приоритет придобиване на цифрови умения и дигитални методи за обучение;
- Поддържаща квалификация на педагогически специалисти за усвояване на знания и умения за преподаване на младежи и възрастни;
- Включване на учителите в професионални общности за обмен на добри практики в обучението на учениците и възрастни;
- Насърчаване на мобилността по европейски и международни програми на учащите и служителите и на транснационалното сътрудничество на доставчиците на образование и обучение
- Актуализиране на методология за осигуряване на качество на образованието и обучението на възрастни, съгласно действаща нормативна уредба
- Насърчаване на партньорството с работодатели, свързани с обучението и образованието на младежи и възрастни

**Приоритетна област „Ефикасно управление и участие в мрежи“**

В управлението на училището ще се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите страни. Ще се насърчават стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики.

***Цели и групи мерки/дейности:***

***Цел 1. Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации***

- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес;
- Дигитализация на управлението на училището и дигитализиране на връзката училище – родители чрез НЕИСПУО и Админ плюс;
- Утвърждаване на Обществения съвет и Училищното настоятелство съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището;
- Разширяване на участието на Училищния ученически съвет при вземането на решения;
- Повишаване квалификацията на директорите чрез обучения за развитие на лидерски компетентности и утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението училището;

***Цел 2. Сътрудничество между училището и местни институции***

- Създаване и поддържане на ефективна партньорска мрежа с местната власт и фирмите патньори на училището.
- Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование;
- Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;
- Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

**ЦЕННОСТИ**

В училище развиваме **различни ценности**, които са от съществено значение за личностното и социалното развитие на учениците:

- ***Уважение*** – към другите, към себе си, независимо от различията.
- ***Отговорност*** - към собствените действия, задължения и благосъстоянието на другите.
- ***Сътрудничество*** - подкрепа на работата в екип и взаимопомощ, което насърчава колективния дух.
- ***Честност*** - стимулиране на откритостта и искреността в комуникацията и действията.
- ***Справедливост*** - равенство и справедливост в отношенията и решенията.
- ***Съпричастност*** - емпатията и емоционална интелигентност.
- ***Креативност*** - способност за решаване на проблеми по нестандартен начин.
- ***Толерантност*** - разбиране и приемане на различията между хората, включително културни, етнически и религиозни.
- ***Устойчивост*** - умения за справяне с предизвикателствата и адаптиране към промените.
- ***Лидерство*** - умения за водене и вдъхновение на другите, оказващи положително влияние в общността.
- ***Равнопоставеност и достъпност*** –достъп до качествено образование и достъпна, здравословна среда, обезпечена с качествени кадри и ефективни политики за гарантиране на качествена образователна услуга.

## IV. ФИНАНСИРАНЕ

При разходване на бюджетните средства се спазват актуалните нормативни документи в областта на финансовото управление и контрол. В ПГ са изградени система за вътрешно финансово управление и контрол, счетоводство и отчетност на финансовите средства, текущ, месечен, тримесечен и годишен мониторинг.

Осигуряване на изпълнението на стратегията. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията:

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Обществения съвет, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

Финансовата политика на Образователната институция, представлява набор от принципи, стратегии и процедури, които ръководят управлението на финансовите ресурси на институцията. Тази политика обхваща следните ключови аспекти:

1. Бюджетиране: Определяне на процеса по съставяне на бюджет, който включва планиране на приходите и разходите за следващ период, обикновено една учебна година.
2. Финансово управление: Установяване на правила и практики за мониторинг и контрол на финансовите операции, за да се осигури отговорно управление на ресурсите.
3. Финансиране: Определяне на източниците на финансиране.
4. Отчетност и прозрачност: Установяване на механизми за отчетност, които гарантират прозрачност на финансовите практики и спазване на законовите изисквания.
5. Икономическа устойчивост: Разработване на стратегии за дългосрочно финансово планиране, които позволяват на ПГ да остане финансова устойчива и да се адаптира към променящите се условия.
6. Инвестиции и развитие: Определяне на приоритети за инвестиции в инфраструктура, технологии и програми, които подпомагат развитието на ПГ.

За нас финансовата политика е важна за стратегическото планиране и осигуряване на капацитета на ПГ да изпълнява своите учебни, социални и икономически цели.

## V. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на ПГ „Генерал Владимир Заимов“ гр. Сопот е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)

8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето
17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия 36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
37. Областната стратегия за развитие на област Пловдив
38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Пловдив
39. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Сопот
40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците

41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
43.Стратегия на европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“.
44.Конвенция на ООН за правата на детето.
45.Насоки на МОН, за работа на системата на училищното, в условията на COVID-19.
46.Конституция на Република България.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ГЕНЕРАЛ ВЛАДИМИР ЗАИМОВ“ ЗА ПЕРИОДА 2025-2029 Г.**

| Дейност | Бюджет | Източник на финансиране | Срок за изпълнение | Очаквани резултати | Индикатори за изпълнение | | | Отговорник |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Индикатор | Текуща стойност | Целева стойност | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **Приоритетна област 1. *„Компетентности и таланти“*** | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| ***Обучение, ориентирано към формиране и развитие на компетентности и на умения за живот и работа през XXI век*** чрез:<br>- Подкрепа за усъвършенстване на методите на преподаване с акцент прилагане на компетентностния подход | Не се изисква финансиране | Делегиран бюджет | 2025-2029 | методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на XXI век и социалното включване на учениците | Създадена система за подкрепа на учители за методите на преподаване и оценяване | 0 | Разработена и въведена система | УР (училищно ръководство) Комисия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - Ефективно прилагане на компетентностния модел | В рамките на предвидения в училището бюджет | Програма „Образование“ 2021 -2027 г | 2025-2029 | Обучени учители | Брой обучени учители; Брой учители прилагащи компетентностния подход | 0<br><br>0 | 50<br><br>50 | УР |
| - Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта; | Не се изисква финансиране | | 2025 - 2029 | Умения за критично мислене в учебния процес | Умения за откриване на проблеми и намиране на цялостни задълбочени решения | | | Педагогическите специалисти по общообразователна подготовка |
| - Създаване на училищни клубове по интереси за развитие на финансова, научна, дигитална, медийна грамотност, предприемчивост и иновации и комуникационни умения | Национални и европейски програми | Делегиран бюджет | 09.2026 г. | Създадени и функциониращи клубове. | Брой участници; Брой създадени клубове; | 150<br><br>22 | | УР<br>Координатор по проект |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - Провеждане на предварителни пробни изпити в училище с материали, доближаващи се до изпитните тестове от НВО, ДЗИ и ДИППК. | Според броя на явяващите се | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Повишаване или запазване на резултатите от НВО, ДЗИ и ДИППК в сравнение с предходната година | Брой проведени изпити | 1 ДЗИ<br>1 ДИППК<br>2 НВО | 4 | Педагогически специалисти по общообразователна и професионална подготовка |
| - Синхронизиране на изискванията на вътрешното, външното и международно оценяване на учениците към ключовите компетенции на учениците. | Не се изисква финансиране | | 09.2026 | Създаване на стандартизирани тестове по учебни предмети и класове | Брой стандартизирани тестове по учебни предмети и класове<br>( отворени образователни ресурси на училището ) | По всички предмети за провеждане на изпити | По всички предмети за входящо, изходящо равнище и текущо изпитване. | УР<br>ПЕККове |
| - Повишаване на резултатите от образователния процес | Не се изисква | Делегиран бюджет | Ежегодно повишаване резултата | Повишени резултати по БЕЛ и от НВО и ДЗИ;<br>Повишени резултати по математика от НВО и по ЗДИППК | Ср. успех от НВО в края на X клас по БЕЛ;<br>Среден успех по математика от НВО в края на X клас<br>Среден успех от ДЗИ по БЕЛ<br>Среден успех от ДИППК | По БЕЛ – 41,88 т.;<br>По математика – 22,26 т.;<br><br>ДЗИ БЕЛ – 53,81;<br>ЗДИППК – Мн. Добър 5,02 | БЕЛ - 46,75 т.;<br><br>Мат. – 32,62 т;<br><br>БЕЛ – 57,54<br>ЗДИППК – Мн. добър – 5,25 | Педагогически специалисти, по общообразователна и професионална подготовка |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - Повишаване познавателната активност на учениците чрез създаване на условия за изяви на училищно, областно, национално ниво | Не се изисква | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Участие в олимпиади и състезания по предметите от ООП и ПОО;<br>Организиране и провеждане на училищни, областни и национални състезания | Заемане на призови места | 15 олимпиади<br>2 национално състезание по професии | 20<br>4 | Педагогически специалисти по общообразователна подготовка (ООП) и професионално образование и обучение (ПОО) |
| -Осигуряване на навременен обмен на информация за родителите относно успеваемостта на учениците чрез електронни платформи и други средства за електронна комуникация | Не се изисква | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Своевременно информирани родители относно успеваемостта на техните деца;<br>Запозната училищна общност и общественост с дейността. | Среден успех на училището | Мн. добър (4,66) | Мн. добър (4,80) | Педагогически специалисти |
| -Развитие на единна система от критерии (по професии и специалности) за измерване на нивото на знания, умения и компетентности (съгласно ДОС ) | В рамките на бюджета | Делегиран бюджет | 2026 г. | Система на критерии за оценка на знания, умения и компетентности в ПОО | Система за проследяване на реализацията на завършилите учениците | 37 работят по специалността 87 във ВУЗ | Увеличен брой продължаващи във ВУЗ по изучаваната в училище специалност. | Учители по професионална подготовка |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Възпитаване в ценности чрез:*** - Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура; | В рамките на бюджета | Делегиран бюджет | Съгласно инициативи, дейности и мероприятия в Годишен план | Реализирани инициативи, дейности и мероприятия | Брой реализирани дейности, инициативи и мероприятия | 11 | 11 | Директор, ЗДАСД<br><br>Училищни комисии |
| - Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека. | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | В обучението по Гражданско образование 11, 12 клас и в часа на класа | Умения за водене на дебат, за аргументиране на лична позиция Осмислено разбиране за правата на човека | | | Педагогическите специалисти по общообразователна подготовка и класни ръководители |
| ***Развитие на способностите и талантите чрез:*** - Задълбочаване на сътрудничеството между училището и центровете за | В рамките на бюджета | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Съвместни дейности с ЦПЛР. Съвместни дейности с институции в системата на образованието | Брой участници<br><br>Брой съвместни дейности | 0<br><br>0 | 2<br><br>2 | класни ръководители Пед. съветник и психолог |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образованието; | | | | | | | | |
| - Мотивиране на учители за работа с изявени ученици и предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта; | Съгласно ПДУ и осигуряване на средства по национални програми | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Мотивирани учители за работа с изявени ученици. | Брой учители, работещи с изявени ученици. | 10 | 20 | УР |
| - Привличане на представители на социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности; | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | Привлечени социални партньори и НПО | Брой социални партньори и НПО | 6 | 10 | УР |

| **Приоритетна област 2 *„Мотивирани и креативни учители“*** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия с:***<br>- Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти в училищното образование; | В рамките на утвърдения бюджет | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Ефективно наставничество – адекватно справяне със задачите на УВП | Брой протоколи от контролна дейност.<br>Показани образователни резултати. | 1 | 5 | Директор<br>ЗДУД<br>ЗДУПД |
| - Привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти; | В рамките на утвърдения бюджет | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Взаимстване на иновации и добър опит, научни новости | Брой представители на бизнеса,<br>Брой висши училища,<br>Брой научни организации<br>Брой други специалисти | 1<br>7<br>0<br>2 | 4<br>10<br>2<br>5 | Директор, комисия |
| ***Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя чрез:***<br>- Използване на компетентностен модел при подбор на учители; | Не се изисква финансиране | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Актуализиране на процедурата за подбор на учители чрез компетентностния подход | Брой успешно реализирали се новоназначени учители | 2 | 5 | Директор, ЗДУД комисия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| -Поддържаща квалификация към формиране на интердисциплинарни професионални компетентности на учителите;<br>- Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие;<br>- Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа.<br>- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни | В рамките на утвърдения бюджет | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Реализирани годишни планове за квалификационна дейност | Заложени резултати в План за квалификационна дейност | | | УР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението; | | | | | | | | |
| Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма „Еразъм+“; | Национални и европейски програми | | 2025-2029 | Разработени и реализирани проекти | Брой ученици<br><br>Брой учители | 30<br><br>6 | 50<br><br>20 | Директор |
| **Приоритетна област 3 „*Сплотена училищна общност и системна работа с родителите*“** | | | | | | | | |
| ***Създаване и развиване на ефективна училищна общност чрез:***<br>- Прилагане на правила за ефективно функциониране на училищната общност. | Не се изисква | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Ефективно функциониране на училищната общност, свързано със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството. | Етичен кодекс<br>Раздел в Правилник за дейността на училището | 1<br>1 | 1<br>1 | УР |
| - Поддържане на позитивен организационен климат;<br>- Ефективна комуникация и позитивни | Не се изисква | | 2025-2029 | Позитивен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения. | Етичен кодекс<br>Правила за ефективна комуникация | 1<br>0 | 1<br>1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи; | | | | | | | | |
| Организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на училището в център на общността и място за диалог (дружелюбна училищна среда). | Доброволчество | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Заложени в Годишния план | Брой подобрени места в училищната инфраструктура | 1 | 1 | УР |
| Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на ученика чрез:<br>- Проучване | Не се изисква | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Анкети;<br>Допитвания;<br>Формуляри за обратна връзка | Брой анкети<br>Брой попълнени формуляри за обратна връзка | 2<br>1 | 5<br>10 | УР, УС |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците; | | | | | | | | |
| Взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво клас, училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.); | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | Съвместни доброволчески инициативи | Брой съвместни доброволчески инициативи | 0 | 5 | УР<br>Пед. съветник и психолог |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети и училищните настоятелства. | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | Запазване или увеличаване броя на представителите на родителите | Брой родители в Обществения съвет,<br>Училищното настоятелство | 5<br>4 | 5<br>5 | УР |
| **Приоритетна област 4 *„Ефективно включване, трайно приобщаване и общообразователна интеграция“*** | | | | | | | | |
| ***Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование чрез:***<br>- Подпомагане на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии, учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси, съгласно действащите нормативни разпоредби; | Целеви средства<br>Училищно настоятелство<br>Дарения | Делегиран бюджет, НП | 2025-2029 | Осигурено изхранване, месечни и еднократни стипендии, учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси | Брой деца, подпомогнати с храна<br>Брой месечни стипендии<br>Брой еднократни стипендии<br>Брой учебни комплекти | 4<br>255<br>0<br>100% | 4<br>260<br><br>100% | УР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - Осигуряване на безплатен и безопасен транспорт на учениците до училище; | Целеви средства | | 2025-2029 | Осигурен безопасен и сигурен транспорт | Договор, подписан с транспортна фирма. | 1 | 1 | Директор<br>Главен счетоводител |
| - Насърчаване на училищни партньорства. | Не се изисква | | 2025-2029 | Работещи училищни партньорства и откриване на нови партньори | Брой запазени партньорства<br>Брой нови партньорства | 15<br><br>5 | 15<br><br>5 | УР |
| **Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието чрез:**<br>- Модел за взаимодействие ученик – родители – учители – медиатори за превенция на отпадането от образователната система; | Не се изисква | Делегиран бюджет;<br>НП | 2025-2029 | Ефективна превенция | Нулев брой отпаднали ученици | | | УР |
| - Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други | Съгласно годишния план и благотворителни акции | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Увеличаване броя на родителите, участващи в общи дейности по интереси, благотворителност | Брой родители, участвали в дейностите. | 5 | 25 | УР<br>комисия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| събития за създаване на положително отношение към образованието. | | | | и други събития. | | | | |
| - Запазване броя на образователните медиатори, педагогическите съветници, психолозите в екипите за обхват към училището. | НП<br>Съгласно ПМС 100 | Делегиран бюджет;<br>НП | 2025-2029 | Запазени специалисти и ефективен екип | Брой медиатор<br>Брой пед. съветник<br>Брой психолог<br>Брой екипи<br>Ресурсен учител | 1<br>1<br>1<br>1<br>0 | 2<br>1<br>1<br>1<br>1 | УР |
| **Подкрепа за развитието на педагогическите и непедагогическите специалисти в училището чрез**:<br>- Поддържаща квалификация за повишаване компетентностите на учителите, образователните медиатори, педагогическите съветници, психолози, (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и | Съгласно годишния план за квалификация | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Подобрени умения за работа в мултикултурна среда | Брой обучени учители, образователни медиатори, педагогическите съветници, психолози | 66<br>0<br>1<br>1 | 66<br>1<br>1<br>1 | Директор<br>ЗДАСД |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| пълноценно участие на учениците в образователния процес в мултикултурна образователна среда; | | | | | | | | |
| - Осигуряване на възможности за повишаване на квалификацията на непедагогическите специалисти; | Според необходимост | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Обучени непедагогически специалисти | Счетоводен отдел<br>ТРЗ<br>Библиотекар<br>Секретар | 2<br>1<br>1<br>1 | 2<br>1<br>1<br>1 | Директор |
| Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик чрез:<br>- приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на новопостъпилите ученици към условията в училището. | Не се изисква | | 2025-2029 | мерки за адаптиране на новопостъпилите ученици | Брой успешно адаптирани новопостъпили ученици | 157 | 100% | Педагогически специалисти<br>Класни ръководители |
| -Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците. | Не се изисква | | 2025-2029 | Успешно адаптиране | Брой споделени практики | 8 | 15 | Педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Подкрепа за пълноценното участие в образователния процес на ученици със СОП чрез:**<br>- Изготвянето на индивидуални карти за проследяване динамиката на развитие на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания. | Не се изисква | | 2025-2029 | Адекватна информация за потребностите и развитието на всеки ученик | Брой индивидуални карти | 3 | 3 | Педагогически съветник<br>Училищен психолог<br>Ресурсен учител |
| - Разработване и прилагане на планове за подкрепа; | Не се изисква | | 2025-2029 | Адекватни планове и програми за подкрепа | Брой планове<br>Брой програми ( качествена оценка ) | 3 | 3 | Педагогически съветник<br>Училищен психолог<br>Ресурсен учител |
| Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда. | НП<br>Бюджет | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Оборудвани и обзавеждани ресурсен кабинет и кабинетите на училищен психолог и педагогически съветник. | 3 кабинета | 3 | 3 | УР |
| Създаване и използване на адаптирани отворени образователни | Не се изисква | | 2025-2029 | Работни листове съгласно индивидуалните | Брой ресурси | 15 | 15 | Педагогически съветник<br>Училищен |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ресурси за ученици със специални образователни потребности. | | | | работни програми | | | | психолог Педагогически специалисти |
| ***Образователна интеграция на ученици от уязвими групи чрез:*** - политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно междукултурно взаимодействие, - политики за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност; | Не се изисква | | | Реализиране на инициативите от Програма за интеркултурно, гражданско, екологично и здравно образование: (БМЧК; Доброволчество; Толерантност) | Брой реализирани инициативи, съгласно План за ИГЕЗО. | 3 | | |
| ***Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училище чрез:*** - Включване на | Не се изисква | | 2025-2029 | Съгласно план за обща подкрепа | Брой прояви | 2 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин; | | | | | | | | |
| - оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите; | Не се изисква | | 2025 - 2029 | Съгласно училищна политиката и план на пед. съветник и уч. психолог | Брой консултирани родители и ученици | 15<br>300 | 50%<br>50% | |
| - Поддържаща квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията, насилието и компетентности за междукултурен диалог. | Средства от бюджета | Делегиран бюджет | 2025- 2029 | Съгласно плана за квалификация | Брой обучени | 0 | 68 | |
| - инициативи и кампании за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и | Не се изисква | | 2025 - 2029 | Съгласно Годишен план и Програма за интеркултурно , гражданско, здравно и | Брой инициативи<br>Брой публикации | 3<br>3 | 6<br>6 | УР, УП, ПС |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| кибертормоза. Популяризиране и споделяне на успешни училищни политики. | | | | екологично образование | | | | |
| Модернизиране на системата за сигурност и контрол на достъпа в училището; | НП Средства от бюджета | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Модернизирана система за контрол и достъп. Увеличаване на обхвата. | Ефективен контрол върху достъпа | | | Директор |
| Взаимодействие ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище. | Не се изисква | | 2025-2029 | Модел за прилагане на взаимодействие | Разрешени кризисни ситуации | 2 | 0 | |
| ***Разширяване на възпитателната функция на училището чрез:*** - Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училището. | Не се изисква | | 2025-2029 | Ефективно работещ ученически съвет. Умения за организационна дейност, планиране на мероприятия. | Брой инициативи на ученическия съвет. Брой участвали в ученическото самоуправление. | 4<br><br>35 | 8<br><br>40 | |
| - Възпитателна дейност за формиране на нагласи за приемане на различията между | Не се изисква | | 2025-2029 | Формирана положителна нагласа чрез ролеви игри, дискусии в ЧК, | % участници в различните инициативи | 100% | 100% | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, пол. | | | | решаване на казуси и др. | | | | |
| **Приоритетна област 5. *„Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“*** | | | | | | | | |
| ***Насърчаване и развитие на културата за иновации чрез:***<br>- Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, методите на преподаване в училището;<br>- Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение;<br>- Текущ обмен на данни и опит за постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси; | В рамките на утвърдения бюджет | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Въведени иновации<br><br>Проектно – базирано обучение<br><br>Повишен успех | Брой иновации<br><br>Процент предмети с въведено проектно-базирано обучение<br>Постигнат успех | 4<br><br>50% | 6<br><br>80% | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности; - спортни празници и доброволчески инициативи | В рамките на утвърдения бюджет | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Проведени спортни празници и доброволчески инициативи | Брой проведени празници<br>Брой доброволчески инициативи | 3<br>3 | 5<br>5 | |
| ***Иновации в образователния процес чрез:***<br>- Ефективно използване на създадената STEM среда<br>- Сътрудничество за популяризиране на иновации между иновативни и неиновативни училища и създаване на партньорства;<br>- Прилагане на хибридна форма на обучение – при необходимост чрез използване на отворени | НП | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Използване на STEM среда<br>Продължаващо сътрудничество<br>Хибридна форма на | % проведени часове в STEM среда<br>Брой партньорства<br>Брой ученици, при които е било необходимо | 100%<br>2<br>2 | 100% | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване; | | | | обучение ( при необходимост ) | | | | |
| ***Иновации в образователната среда чрез:***<br>- Поддържане на естетични, модерни и гъвкави пространства в училището;<br>- Ефективно използване на разширената образователна среда извън училището, включително „зелени класни стаи“ | | | | Добре поддържани естетични, модерни и гъвкави пространства в училището<br><br>Ефективно използване на разширената образователна среда | Добър визуален и практичен вид<br><br>% проведени учебни часове | 10% | 25% | |
| ***Развитие на образованието в дигитална среда и с дигитални ресурси чрез:***<br>- Балансирано използване на дигиталните образователни решения, изкуствен интелект, интегрирани | Не се изисква | | 2025-2029 | Развита образователна дигитална среда | Брой интегрирани образователни платформи<br><br>Актуализирано дигитално съдържание | 5 | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образователни платформи и облачни технологии;<br>- компетентности за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;<br>- умения за безопасно използване на интернет; | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Надграждане на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание; | Съгласно бюджета | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Надградени умения | Брой проведени обучения | | 2 | |
| Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние и за консултация в | Не се изисква | | 2025-2029 | Осигурен достъп | Брой ученици и учители с достъп до виртуална класна стая | 100% | 100% | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| електронна среда за всички ученици ( при необходимост ) | | | | | | | | |
| ***Образование за устойчиво развитие чрез:***<br>- Поддържащата квалификация за принципите за устойчиво развитие;<br>- повишаване на двигателната активност съвместно с родители ( „ Мама, татко и аз“ );<br>- екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;<br>- навици за здравословно хранене, знания и умения за здравословен начин на живот;<br>-Първа долекарска помощ<br>-Безопасно движение по пътищата | Съгласно бюджета<br>Доброволчество | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Устойчиво развитие на поддържащата квалификация, екологична култура, навици за здравословно хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата | Брой проведени инициативи | 5 | 10 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Модернизиране на училището към устойчиво развитие чрез:***<br>- инфраструктурни и технологични решения за модернизация на средата за обучение по Национални и Европейски проекти;<br>- Модернизация и ефективно използване на базата на училището чрез изграждане на нови или реконструиране на съществуващи открити/закрити спортни площадки;<br>- оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в училището;<br>- Поддържане на прилежащите дворни пространства;<br>- Поддържане на системата за разделно събиране на отпадъци. | НП<br>ЕП<br>Бюджет | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Модернизиране на училищната среда | Брой нови или реконструирани открити/закрити спортни площадки;<br>естетизирано вътрешното пространство<br>Поддържани дворни пространства;<br>системата за разделно събиране на отпадъци. | 1<br><br><br><br>Да<br><br><br>Да<br><br><br>Да | 2<br><br><br><br>Да<br><br><br>Да<br><br><br>Да | УР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| инфраструктурни и технологични решения за модернизация на средата за обучение по Национални и Европейски проекти;<br>- Модернизация и ефективно използване на базата на училището чрез изграждане на нови или реконструиране на съществуващи открити/закрити спортни площадки;<br>- оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в училището;<br>- Поддържане на прилежащите дворни пространства;<br>- Поддържане на системата за разделно събиране на отпадъци.; | НП<br>ЕП | | 2025-2029 | Изградени енергоспестяващи ресурси | Брой изградени енергоспестяващи ресурси | Съгласно проект | Съгласно проект | |

| **Приоритетна област 6. „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда, базирано на:*** -проучвания сред работодателите за потребностите на пазара на труда; - кариерно ориентиране на учениците | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | Кариерно ориентирани ученици | Брой проведени срещи с работодатели и ВУЗ | 8 | 12 | Комисия |
| ***Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето чрез:*** -Повишаване на квалификацията за прилагане на компетентностния подход; - Ефективно практическо обучение и допълнителна професионална подготовка чрез РПП; - Разширяване на практическото | Съгласно бюджета | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Поддържаща квалификация с акцент върху практическото обучение | Брой проведени обучения | 2 | 6 | Комисия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучение в реална работна среда (с акцент върху дуалната система на обучение)<br>- Прилагане на проектно-ориентирано учене; | | | | | | | | |
| Поддържане и разширяване на партньорствата между бизнеса и училището | Не се изисква | | 2025-2029 | Ефективно партньорство | Брой партньори | 10 | 15 | УР |
| Възможности за повторно включване в ПОО на отпаднали или преждевременно напуснали училище; | НП | | 2025-2029 | Обучение в СФО | Брой ученици | съгласно подадени заявления | | УР |
| Проследяване на реализацията на завършилите професионално образование и обучение. | Не се изисква | | 2025-2029 | Проследяване на кариерното развитие | % обхванати ученици | 100% | 100% | ЗДУПД |
| ***Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика чрез:***<br>- Създаване и | Не се изисква | | 2025-2026 | Използване на | % учители, | 50% | 100% | Педагогически |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| прилагане на иновативни методи за преподаване и учене, базирани на дигиталните технологии и отворените онлайн образователни ресурси;<br>- Реконструиране на съществуващи бази за практическо обучение, учебни кабинети и лаборатории в училище; | финансиране<br><br>Собствени приходи, финансиране по проекти | | 2025-2029 | иновативни методи и отворени образователни ресурси<br><br>Реконструирани бази, кабинети, лаборатории | използващи иновативни методи;<br>брой отворени образователни ресурси<br><br>% реконструирани бази, кабинети, лаборатории | 40% | 100% | специалисти; ЗДУД<br><br>Директор |
| **Приоритетна област 7. *„Учене през целия живот“*** | | | | | | | | |
| ***Разширяване на възможностите за учене през целия живот* чрез**:<br>- Прилагане на механизмите за валидиране на знания и умения;<br>- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във връзка с придобиване на компетентности в избраната професия; | НП<br><br>Не се изисква финансиране | | 2025-2029<br><br>2025-2029 | Курсове за валидиране<br><br>Система за кариерно консултиране | Брой участници<br>Брой курсове<br><br>Брой консултирани | Съгласно заявка<br><br>134 | Съгласно заявка<br><br>150 | Директор, Педагогически специалисти<br><br>Педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Продължаване на училищната политика за осигуряване на връзка между средното и висшето образование, с цел придобиване на следваща степен на образование; | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | Презентиране на висши училища и условия за обучение | Брой висши училища презентирали кандидат-студентска кампания | 5 | 8 | Директор |
| Осигуряване на достъп до отворени образователни ресурси за учене през целия живот. | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | Създадено хранилище/ платформа с ресурси за учене през целия живот | % създадени ресурси | 80% | 100% | ЗДУД, Председатели ПЕКК |
| ***Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот чрез:***<br>- Поддържаща квалификация на педагогически специалисти за преподаване на младежи и възрастни;<br>-провеждане на квалификационни курсове на младежи и възрастни;<br>- Включване на учителите в професионални общности за обмен на | съгласно План за квалифи-кация | Делегиран бюджет | 2025-2029<br><br>2025-2029 | Квалифицирани педагогически специалисти<br><br>Реализирани курсове | Брой квалифицирани<br><br>Брой курсове за младежи и възрастни | 32<br><br>4 | 67<br><br>Съгласно заявка | ЗДАСД<br><br>ЗДАСД Педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| добри практики в обучението на учениците и възрастни; | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | Включване в професионални общности за обмен | Брой професионални общности, в които са включени учители | 2 | 4 | |
| Насърчаване на мобилността по европейски и международни програми на учащите и служителите и на транснационалното сътрудничество на доставчиците на образование и обучение; | Финансиране по проекти | | 2025-2029 | Одобрени проектопредложения<br>Реализирани проекти | Брой спечелени проектопредло-жения<br>Брой реализирани проекти | Училищно образование – 1<br>ПОО - Акредитация | | Директор, Координатор |
| Актуализиране на методология за осигуряване на качество на образованието и обучението на възрастни, съгласно действаща нормативна уредба | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | Актуализирана/ни методология/и | Брой актуализации по професии и специалност | 1 | Съгласно заявка | ЗДУПД, председател ПЕКК |
| Насърчаване на партньорството с работодатели, свързани с обучението и образованието на младежи и възрастни. | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | Традиционно работещи и новосъздадени партньорства | Брой запазени партньорства | 15 | 20 | Директор, ЗДУПД |

| **Приоритетна област 8. *„Ефикасно управление и участие в мрежи“*** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации чрез:***<br>- екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес;<br>- Дигитализация на управлението на училището и дигитализиране на връзката училище – родители чрез НЕИСПУО и Админ плюс. | Не се изисква финансиране<br><br>От бюджет на училището | <br><br>Делегиран бюджет | 2025-2029<br><br>2025-2029 | Формирани /актуализирани екипи за взаимодействие<br><br>Поддържане и обновяване на действащите платформи | Брой екипи<br><br>Брой платформи | 10<br><br>10 | 15<br><br>15 | УР<br><br>УР, РКК |
| Обществения съвет и Училищното настоятелство като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището. | Не се изисква финансиране | | 2025-2029 | Сътрудничество и взаимодействие | Брой съвместни инициативи с Обществен съвет и УН | 6 | 10 | Директор |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Разширяване на участието на Училищния ученически съвет при вземането на решения. | Не се изисква | | 2025-2029 | Инициирани дейности | Брой участия | 4 | 8 | Председател УУС, Директор |
| Повишаване квалификацията на директорите чрез обучения за развитие на лидерски компетентности и утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището; | Съгласно план за квалификация | Делегиран бюджет | 2025-2029 | Лидерски подход. Лидерски компетентности | Брой обучени директори | 1 | 3 | Директор |
| ***Сътрудничество между училището и местни институции чрез:***<br>Създаване и поддържане на ефективна партньорска мрежа с местната власт фирмите партньори на училището, взаимодействие с НПО и провеждане на съвместни инициативи с | Не се изисква | | 2025-2029 | Ефективно функционираща партньорска мрежа | Брой инициативи с различните патньори | 10 | 15 | Директор,УР и педагогически специалисти |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| културни институции, библиотеки, музеи, научни организации. | | | | | | | | |
| Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд. | Собствени приходи, дарения, проекти | Делегиран бюджет НП | 2025-2029 | Модернизирано библиотечно пространство; Поддържан и обновяван библиотечен фонд | Брой реализирани ремонтни дейности;<br><br>Брой закупени книги | 0<br><br>35 | 1-За обзавеждане<br><br>50 книги на година | Директор, Училищен библиотекар |